

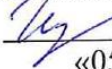
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:03  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

---

***Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»***

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шулман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Методика социально-правовой защиты ребенка**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ашитко Е.Л., преподаватель каф.ГЕНД

Калуга  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	38
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	40
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	48
10.2. Электронно-библиотечная система.....	48
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	48
10.4. Информационные справочные системы.....	49
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Методика социально-правовой защиты ребенка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения и на 3 курсе в 5 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

получение системы знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка; содержании международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать общее понятие о концепциях социальной защиты населения и детей в мире, в т.ч. России: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;
- изучить системные основы социальной защиты детства, ознакомиться с особенностями управления ее элементами: основы государственной политики в интересах населения (детства); система нормативных правовых актов, закрепляющих права человека (детей); объекты социальной защиты населения (детства); система учреждений, организаций и социальных служб для различных категорий населения (детей); система органов управления системой социальной защиты населения (детства);
- изучить правовое и законодательное обеспечение социальной защиты детства;
- познакомить студентов с особенностями управленческой деятельности социального педагога в учреждениях различного типа, в органах управления социальной защитой населения (детства);
- ознакомить студентов с практикой работы территориальных органов и учреждений в сфере социальной защиты детства;
- способствовать развитию гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты населения и детей и процессу социального воспитания..

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует нормативно правовые акты в сфере образования	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-1.2. Определяет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	
		ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Аудиторная работа (всего):	60	16	16
в том числе:			
Лекции	12	4	4
семинары, практические занятия	48	12	12
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	84	128	128
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	92	124
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		36	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Международные соглашения о социальной	4	14	1		5		8			Опрос

	защите детства									
2	Социальная защита детства в истории России.	4	14	1		5		8		Защита реферативного обзора
3	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	4	14	1		5		8		Коллоквиум
4	Государство в системе социальной защиты детства	4	14	1		5		8		Опрос
5	Зарубежный опыт социальной защиты детства	4	14	1		5		8		Опрос
6	Методика социально-правовой защиты семьи	4	14	1		5		8		Защита реферативного обзора
7	Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей	4	15	1		5		9		Опрос
8	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	4	15	1		5		9		Опрос
9	Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников	4	15	2		5		8		Опрос
10	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	4	15	2		3		10		Защита реферативного обзора
	ВСЕГО		144	12		48		84		

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	практические занятия /семинары				
1	Международные соглашения о социальной защите детства	3	13,5	0,4		1	12,1		Опрос	
2	Социальная защита детства в истории России.	3	13,5	0,4		1	12,1		Защита реферативного обзора	

3	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	3	13,5	0,4		1		12,1			Коллоквиум
4	Государство в системе социальной защиты детства	3	13,5	0,4		1		12,1			Опрос
5	Зарубежный опыт социальной защиты детства	3	13,5	0,4		1		12,1			Опрос
6	Методика социально-правовой защиты семьи	3	13,5	0,4		1		12,1			Защита реферативного обзора
7	Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей	3	13,5	0,4		1		12,1			Опрос
8	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	3	14,5	0,4		1		13,1			Опрос
9	Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников	3	15,5	0,4		1		14,1			Опрос
10	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	3	15,5	0,4		1		14,1			Защита реферативного обзора
	Контроль		4						4		Зачет с оценкой
	ИТОГО		144	4		12		120	4		
	ВСЕГО		144	4		12		120	4		

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары						
1	Международные соглашения о социальной защите детства	3	13,5	0,4			1		12,1			Опрос
2	Социальная защита	3	13,5	0,4			1		12,1			Защита



	детства в истории России.									реферативного обзора
3	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	3	13,5	0,4		1		12,1		Коллоквиум
4	Государство в системе социальной защиты детства	3	13,5	0,4		1		12,1		Опрос
5	Зарубежный опыт социальной защиты детства	3	13,5	0,4		1		12,1		Опрос
6	Методика социально-правовой защиты семьи	3	13,5	0,4		1		12,1		Защита реферативного обзора
7	Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей	3	13,5	0,4		1		12,1		Опрос
8	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	3	14,5	0,4		1		13,1		Опрос
9	Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников	3	15,5	0,4		1		14,1		Опрос
10	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	3	15,5	0,4		1		14,1		Защита реферативного обзора
	Контроль		4					4		Зачет с оценкой
	ИТОГО		144	4		12		120	4	
	ВСЕГО		144	4		12		120	4	

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)**

##### **Глава 1. Сущность и содержание системы социальной защиты детства**

###### **Тема.1. Международные соглашения о социальной защите детства**

Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей. Женевская декларация прав ребенка (Лига наций, 1924), Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948), Декларация прав ребенка (ООН, 1959), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», ООН, 1985), Конвенция «О правах ребенка» (ООН, 1989).

Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.

Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (ООН, 1990).

Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.

Социально-экономические меры, принимаемые в России по реализации Конвенции «О правах ребенка». Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации, утвержденный Указом Президента РФ от 14.08.95. Первоначальный доклад России Комитету ООН по правам ребенка о ходе выполнения Конвенции «О правах

ребенка». Оценка Комитетом ООН состояния защиты прав ребенка в Российской Федерации.

Основные термины: Женевская декларация прав ребенка, всеобщая декларация прав человека, декларация прав ребенка, ООН, социальная защита детей

Тематика практических занятий:

- 1) Историко-педагогический анализ проблемы защиты семьи и детства.
- 2) История защиты прав детей.

## **Тема.2 Социальная защита детства в истории России.**

Социальная защита детства в дореволюционной России. Догосударственный опыт заботы о детях сиротах и беспризорных в родовых общинах, княжествах, церковных приходах. Придание социальной защите детства светского характера.

Основные формы социальной защиты детства. Воспитательные дома, детские приюты, летние колонии труда и отдыха детей, колонии для укрепления здоровья физически ослабленных детей, детский сад для детей работающих матерей и другие формы. Обучение и образование детей – сирот, беспризорных детей, детей из нуждающихся семей.

Советский опыт Социальной защиты детства. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Достижения советской системы социальной защиты детства.

Основные термины: воспитательные дома, детские приюты, сирот, беспризорных детей, детей из нуждающихся семей.

Тематика практических занятий:

- 1) Социальная защита детства в дореволюционной России.
- 2) Социальная защита детства в Советской России.

## **Тема.3 Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации**

Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства.

Материальная база российской системы социальной защиты детства. Бюджетные и внебюджетные ассигнования, здания и сооружения, государственные пособия на детей.

Организационная структура социальной работы с детьми. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.

Основные термины:

Тематика практических занятий:

- 1) Организация социальной защиты детства в современной России.
- 2) Семья в системе социальной защиты детства..

## **Тема.4 Государство в системе социальной защиты детства**

Ведущая роль государства в системе Социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.

Цели государственной политики в области социальной защиты детства.

Принципы государственной политики социальной защиты детства. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.

Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности. Право детей на обращение в государственные инстанции. Забота государства о детях-инвалидах.

Целевые программы социальной защиты детства — федеральные, региональные, местные.

Государственная поддержка многодетных семей и одиноких матерей.

Основные термины: детство, социальная защита детства, многодетные семей, одинокие матерей

Тематика практических занятий:

- 1) Положение детей в РФ и соответствующие ему социальные условия.
- 2) Социальные проблемы детства.
- 3) Беспризорность и бродяжничество как социальные проблемы.
- 4) Миграция и проблемы социальной работы с детьми.

### **Тема.5 Зарубежный опыт социальной защиты детства**

Дети в семье — в полной, неполной, многодетной, распавшейся, «гражданской» семье. Внебрачные дети.

Установление родителей. Установление материнства. Установление отцовства — добровольное и в судебном порядке.

Обязанности и права родителей. Санкции применительно к родителям за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Социальная служба семьи и охраны материнства.

Основные термины: несовершеннолетних детей, отцовство, материнство.

Тематика практических занятий:

- 1) Зарубежный опыт социальной защиты детства
- 2) Конвенции ООН о правах ребенка: история принятия, основные положения.

## **Глава 2 Методология социальной защиты детства**

### **Тема.6 Методика социально-правовой защиты семьи**

Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям.

Опека и попечительство: понятие и сроки. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства.

Права детей, находящихся под опекой и попечительством.

Понятие «приемная семья» и возможное количество детей в ней. Условия передачи ребенка в приемную семью.

Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения. Институт воспитанников в Вооруженных Силах. Семейный детский дом.

Основные термины: права детей, детские дома, интернаты, лечебные учреждения

Тематика практических занятий:

- 1) Понятие, структура прав человека и гражданина
- 2) Право и мораль.
- 3) Закон и правосознание. Виды правосознания.

### **Тема.7 Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей**

Коллизийные нормы защиты прав и интересов детей в международных соглашениях, в Минской конвенции «О правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам» государств-членов СНГ (1993 г.), в Семейном кодексе Российской Федерации. Учет прав и интересов детей при заключении и прекращении брака с иностранным элементом по российскому законодательству и в соответствии с Минской конвенцией.

Особенности отношений детей и родителей при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование отношений детей, родителей и других членов семьи по российскому законодательству и на основании Минской конвенции.

Усыновление детей с иностранным элементом по российскому законодательству и на основании Минской конвенции 1993 г.

Основные термины: усыновление

Тематика практических занятий:

- 1) Сущность государственной семейной политики.
- 2) Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности: в сфере семейных отношений, в сфере образования, в среде обитания ребенка.

### **Тема.8 Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента**

Социальная защита детей дошкольного возраста. Государственные гарантии приоритетности детского образования. Создание условий для развития сети дополнительного образования детей.

Система образовательных учреждений для детей и подростков.

Типы детских образовательных учреждений.

Права детей в образовательной сфере.

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. Организация оздоровительных образовательных учреждений.

Право несовершеннолетних на труд. Профессиональная ориентация и социально-трудовая адаптация учащихся. Профессиональное обучение, ограничения увольнения несовершеннолетних.

Охрана труда. Работы, на которых запрещен труд несовершеннолетних. Льготы для несовершеннолетних, совмещающих работу с учебой.

Основные термины: несовершеннолетние, профессиональная ориентация, образовательные учреждения, детское образование

Тематика практических занятий:

- 1) Нарушение прав детей в системе образования.
- 2) Система защиты прав детей в сфере общего среднего образования.

### **Тема.9 Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников**

Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога. Функции социального педагога.

Специализация социальных педагогов. Должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания и умения социального педагога. Права социального педагога.

Принципы социального воспитания.

Социальные роли, планирование деятельности социального педагога.

Профессиональная культура социального педагога. Владение педагогическими технологиями.

Основные термины: социальный педагог, социальное воспитание, педагогические технологии

Тематика практических занятий:

- 1) Роль общественных организация в социальной защите детей
- 2) Проблемы защиты прав детей в современных условиях

### **Тема.10 Социальный педагог в системе социальной защиты детства.**

Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной защиты детства за рубежом.

Социологические исследования зарубежных систем социальной защиты детства.

Практика социальной защиты детства в иностранных государствах.

Основные термины: социальная помощь, социальный педагог

#### Тематика практических занятий:

- 1) Социально-правовые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 2) Социально-правовые аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Методика социально-правовой защиты ребенка», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Международные соглашения о социальной защите детства	Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства. Международная защита прав и свобод детей. Деятельность ООН и ЮНЕСКО. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Социальная защита детства в истории России.	Социальная защита детства в дореволюционной России. Социальная защита детства в Советской России. Организация социальной защиты детства в современной России. Институт омбудсмена (уполномоченного по правам ребёнка, Уполномоченного по правам человека): Проблемы перспективы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Современная система социальной	История становления института уполномоченного по правам человека (ребёнка).	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с	Опрос

защиты детства в Российской Федерации	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность омбудсмена. Результаты деятельности омбудсмена в РФ за 1990-2008 гг.	Подготовка доклада-презентации.	интернет источниками	
Государство в системе социальной защиты детства	Исследование уровня жизни детей и показатели их социального благополучия (неблагополучия). Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Зарубежный опыт социальной защиты детства	Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства. Сравнительный анализ деятельности омбудсмена в РФ и зарубежных странах.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Методика социально-правовой защиты семьи	Цели и субъекты государственной политики социальной защиты детства. Законодательные и нормативно – правовые акты РФ, в области социально-правовой защиты детства. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей	Нормативно-правовое обеспечение их деятельности. Типы пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства. Роль и значение неправительственных организаций в реализации прав ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников	Защита детей от насилия Социально-педагогическая деятельность в ситуации жестокого обращения с ребенком. Проблема беспризорности детей в России и пути их разрешения. Учреждения социально-педагогической помощи и поддержки детства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Социальный педагог в системе социальной защиты детства	Социально-педагогическая деятельность в ситуации вовлечения ребенка в преступную деятельность.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка».**

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1,УК - 1.2., УК-1.3., ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1.1,УК - 1.2., УК-1.3., ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1.1,УК - 1.2., УК-1.3., ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3.

		студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов		
--	--	--	--	--



**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой - УК-1.1, УК -1.2., УК- 1.3., ОПК-1.1., ОПК- 1.2., ОПК-1.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</li> <li>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</li> <li>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</li> <li>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</li> </ol>
1.	<b>Тестирование (на зачете)</b> – УК- 1.1, УК -1.2., УК-1.3.,	Полнота знаний теоретического контролируемого	«отлично» - процент правильных ответов 80- 100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-

	ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3.	материала. Количество правильных ответов	79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	------------------------------	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля**

#### **13.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой**

1. Сущность системы социальной защиты населения.
2. Предпосылки, содержание и сущность социальной защиты детства.
3. Социальная система семьи и детства.
4. Историко-педагогический анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и детства.
5. Теории лидерства и стили управления.
6. Управление социальной системой. Понятие «социальная система»
7. Теории управления в историческом ракурсе
8. Теории управления второй половины XX века
9. Положение детей в РФ и соответствующие ему социальные условия.
10. Социальные проблемы детства.
11. Беспризорность и бродяжничество как социальные проблемы.
12. Миграция и проблемы социальной работы с детьми.
13. Понятие, структура прав человека и гражданина
14. Право и мораль.
15. Закон и правосознание
16. Виды правосознания
17. Функции правовой культуры
18. Психологические требования к руководителю.
19. Понятие и виды функций управления
20. Основные понятия и виды организационных структур управления
21. Роль ведения документации в профессиональной деятельности социального педагога
22. Виды и формы документирования.
23. Функции документирования и принципы эффективности ведения документации на клиента.
24. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних.
25. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения и социального приюта.
26. Учреждения государственного попечения
27. Социальный приют для детей и подростков
28. Социальные службы семьи, охраны материнства.
29. Службы культурного досуга, профессиональной ориентации, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
30. Государственный, общественный и общественно-государственный характер учреждений социальной защиты детства.
31. Прогнозирование развития социальных служб на основе анализа решения проблем детства.
32. Организационные методы управления
33. Понятие «методы управления

34. Классификация методов управления
35. Состав организационных методов
36. Управленческая культура руководителя
37. Правовой статус ребенка: понятие прав ребенка; права детей; необходимость защиты прав ребенка; сущность защиты прав ребенка.
38. История принятия конвенции о правах ребенка.
39. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
40. Отражение конвенции о правах ребенка в законодательстве Российской Федерации.
41. Возникновение международных организаций.
42. Юнеско – организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры; культура мира – важнейшее направление деятельности ассоциированных школ ЮНЕСКО.
43. Основные направления деятельности; развитие школ ЮНЕСКО в России.
44. Воспитание подрастающего поколения в РФ; проблемы российской школы и пути выхода из них.
45. Цели и задачи Программы «Дети России»; система программных мероприятий.
46. Семья как специфическая педагогическая система.
47. Особенности развития современной семьи.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к зачета с оценкой**

##### **Банк тестовых заданий**

1. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:
  - А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
  - Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
  - В) ребенок определяется как «...автономная Социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
  - Г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.
2. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям:
  - А) Центр миротворчества и общественного развития;
  - Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
  - В) Международное общество Красного Креста»
  - Г) Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).
3. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей»?
  - А) Международный пакт о гражданских и политических правах;
  - Б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»; В) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
  - Г) Конституцию РФ.

4. Первоначальный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:

- А) в октябре 1992 г.;
- Б) в сентябре 1996 г.;
- В) в январе 2000 г.;
- Г) в марте 2004 г.

5. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:

- А) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в РФ Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Б) прокуратуру РФ;
- В) социальных педагогов;
- Г) Министерство здравоохранения и социального развития.

6. В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством РФ и утвержденные Указом Президента РФ от 14.09.1995 г.?

- А) Государственном докладе «О положении детей в РФ»;
- Б) Семейном кодексе РФ;
- В) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действия в интересах детей)»;
- Г) Конституции РФ.

7. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

- А) основы правовой защиты детей от насилия в семье;
- Б) права и обязанности родителей;
- В) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;
- Г) основные аспекты семейных отношений.

8. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:

- А) более детальная дифференциация объектов социальной помощи;
- Б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;
- В) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;
- Г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

9. Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ на основании ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

- А) пособия по беременности и родам;
- Б) единовременное пособие при рождении ребенка;
- В) ежемесячное пособие на ребенка;

Г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

10. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

- А) семьей социального риска;
- Б) неполной семьей;
- В) многодетной семьей;
- Г) асоциальной семьей.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной

или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

#### **6.1. Основная литература**

1. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б). дополнительная литература**

1. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22981>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ

от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). URL: <http://www.consultant.ru>

2. Гражданский кодекс РФ Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017). URL: <http://www.consultant.ru>

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). URL: <http://www.consultant.ru>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету,



	<p>экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Зачет с оценкой	<p>процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по</p>

	<p>дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.</p> <p>Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.</p> <p>Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о формировании фонда оценочных средств</li> <li>• Положение о рабочей программе дисциплины (РПД)</li> <li>• Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов</li> <li>• Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися</li> <li>• Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры</li> <li>• Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).</li> </ul>
--	---

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка» осуществляется в следующих аудиториях: 403,404

### Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт.Офисный стол - 1 шт.Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

**10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

**10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsn.ru](http://www.fcsn.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

**10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».